

的一个非常重要的组成部分，尤其是小学阶段，儿童的语文知识，以至其他一切知识的学习，都是以识字为前提和基础的，不识字，任何知识的学习都是瘸腿的，甚至是不可能的。

而识字的本质之一，就是学习并掌握一种阅读的工具，以便学习者能够领会、理解各种书面材料的意义，具备涉猎各种知识的能力。

在我国，识字教学的研究和实践由来已久，从传统的童蒙识字到现在已有几千年历史，传统启蒙教育给我们留下了一大笔宝贵的历史文化财富，《三字经》《百家姓》《千字文》等蒙书在民间流传甚广，正如著名教育家周谷城先生所说：“周兴嗣编的《千字文》，从南北朝直到清末，流行了一千四百多年，成为世界上现存出书最早、使用时间最久，影响最大的识字课本，不能不说是世界教育史上的一个奇迹。”这些蒙书为现在研究识字教学提供了非常有价值的素材。仔细分析研究这些蒙书，可以发现它们主要有以下几方面特点：第一是生字集中出现；第二是字与字连在一起，组成有意义的词、短语或句子，也就是把字放在具体语言环境中呈现；第三是以韵文形式编排，文句整齐、合辙押韵、节奏分明，读起来朗朗上口。这种把生字集中起来传授、同时把识字与阅读融合在一起的方法，明显有助于识字效率的提高和书面语学习的全面开展，对目前的识字教学和语文教学显然具有比较强的现实意义和借鉴作用。当然，传统蒙书由于不可避免的社会、历史原因，必然存在着一定的局限，首先它们的内容与当今社会、经济、科学等现状存在着很大差距，当时合乎事理、合乎规范的东西，现在可能就成了谬误；其次，由于科学理论和研究方法的日新月异，传统蒙书中主观经验为主的状况显然不能适应当今社会的需求，比如识字教学中生字的范围以及生字出现的次序、字形的规范等，传统的蒙童识字课本在这些方面显然存在着一定的欠缺，而现在汉字的定性、定量等研究，恰好能够在这些方面提供大量的科学依据，比如字频统计就可以提供客观的用字情况信息，为确定常用汉字的数量和范围奠定坚实的基础，从而有助于有针对性地编写识字课本和开展识字教学。

建国以来，特别是改革开放以来，我国的小学

语文教学有了长足发展，取得了令人瞩目的可喜成就，教学流派百花齐放，教学方法不断涌现，给整个语文教学带来了勃勃生机。各种流派在继承前人经验的基础上，各自都有新的发现、新的思路和新的方法，这些教学经验在识字教学上各具特色，方法多样，而且都非常强调提前阅读，并在提早阅读和大量阅读的问题上形成了共识。2001年，由中华人民共和国教育部制订并颁布的“全日制义务教育《语文课程标准》（实验稿）”，对语文教学小学阶段的课外阅读量就做出了不少于150万字的明确规定。这个规定对小学语文教学的阅读教学以至识字教学都具有十分重要的指导作用，而且与国际上语言教学的发展趋势也是非常一致的。既然阅读教学的要求提高了，那么也就对识字教学提出了新的要求，这个要求就是为了使尽快进入阅读，必须探索某些方法，以便让学生在最短时间内积累能够开展阅读的识字量。围绕这一主题，小学语文教育工作者做了大量卓有成效的工作，取得了一定的成果。

教育部在颁布“全日制义务教育《语文课程标准》（实验稿）”的同时，还颁布了《幼儿园教育指导纲要》，其中明确提出：幼儿园要“利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能”，还要“提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话”。这些幼儿语言教育的指导性原则，完全贯彻和遵循了《中华人民共和国国家通用语言文字法》，符合其根本精神。《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定“学校及其他教育机构以普通话和规范汉字为基本的教育教学用语用字”“学校及其他教育机构通过汉语文课程教授普通话和规范汉字”。另外，从欧美各国、日本等幼儿教育的实践和发展趋势看，培养幼儿的前阅读和前书写能力也是幼儿教育阶段的一项主要和重要任务，因此，如何培养幼儿的前阅读和前书写能力，已经成为我国幼儿教育的一个热门话题和课题。

经过几年的研究和实践，我们认为在幼儿园和小学低年级开展阅读教学的尝试是可行的。为了和目前的识字教学有所区分，我们把专门针对阅读而进行的汉字教育称为“认字”，即只认读而不书写，这样更有助于和阅读教学紧密结